Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета
«15» марта 2023 г.,
протокол заседания № 3

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ОГКУСО « Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Малютка» г. Усолье-Сибирское _____ Л.С. Юницкая
Приказ от 17.03.2023 г. №54

Отчет
о результатах самообследования
областного государственного казенного учреждения здравоохранения
«Усольский областной специализированный дом ребенка»
за 2022 год

г. Усолье-Сибирское, 2023

Содержание процесса самообследования:

Пояснительная записка……...1

1. Аналитическая часть.

Общие сведения об организации……..2

1.1. Оценка образовательной деятельности……..3

1.2. Оценка системы управления организации……....7

1.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования… 9

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников……. .9

1.5. Оценка организации образовательного процесса……...11

1.6. Оценка кадрового обеспечения…….....13

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения……16

1.8. Оценка материально-технической базы …….. ...24

2. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

2. 1. Аналитическая таблица…….....28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование областного государственного казенного учреждения здравоохранения «Усольский областной специализированный дом ребенка» проведено на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуниционной сети Интернет и формату представления на нем информации», а также на основании приказа учреждения от 17.12.2021 №133;
- Приказ главного врача ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» от 17.12.2021 г. № 133.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, система управления учреждения, содержание и качество подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качество кадрового, методического обеспечения, состояние материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В процессе самообследования деятельности ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обечпечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
-материально-техническая база;
-функционирование внутренней системы оценки качества образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и краткое наименование учреждения:	Областное государственное казенное учреждение здравоохранения «Усольский областной специализированный дом ребенка» (ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка»)
Дата создания учреждения:	1 февраля 2022 год
Адрес, телефон	г. Усолье-Сибирское, проезд Серегина 10, тел.(факс) 8(39543) 6-29-38, 6-81-01
Электронная почта	**mechta-usib@yandex.ru**
Официальный сайт	**mechta-usib.ru**
Организационно-правовая форма:	Государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации
Форма собственности:	Собственность субъекта Российской Федерации
Ф. И. О. руководителя учреждения, должность	Юницкая Любовь Сергеевна, и.о.главного врача
Информация об Учредителе:	**Учредитель:** Министерство здравоохранения Иркутской области Шелехов Алексей Владимирович, и.о. министра здравоохранения Иркутской области Почтовый адрес: 664003 г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 29. Адрес электронной почты: guzio@guzio.ru. Телефон приемной: 8(3952) 265-100, 24-05-86-факс.
Реквизиты лицензии на медицинскую и образовательную деятельность	Лицензия на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной, доврачебной, врачебной, специализированной, медико-санитарной помощи № ЛО-38-01-002057 от 26.03.2015 года Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7518 от 25.03.2015 года
Режим работы учреждения	**График работы учреждения:** круглогодично **Режим работы:** круглосуточно **График работы персонала:** Медицинский и педагогический персонал имеет сменный график. Административно-хозяйственный отдел работает ежедневно с 8-00 до 17-00, пятница с 8.00-14.30 суббота, воскресенье выходные дни Обеденный перерыв с 12-30 до 13-00.
Взаимодействие с организациями	Межрайонное управление министерства социального развития опеки и попечительства №4 ОГБУЗ Усольская городская больница АНО «Иркутский центр абилитации»

Государственное казенное учреждение здравоохранения «Усольский областной специализированный дом ребенка» (ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка») расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. ОГКУЗ «Усольский областной специалитзированный дом ребенка» имеет два здания расположенных по типовому проекту дошкольного учреждения. Проектная наполняемость на 60 мест. Общая площадь зданий 2628, 65 кв. м., из них полезная площадь 1531,87 кв.м.

Здание дома ребенка отвечает техническим нормам, имеет достаточное

искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, спонсоров. Разбиты клумбы, цветники, мини-огород, посажены различные виды деревьев и кустарников, оборудована экологическая тропа. Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка. В ближайшем окружении находится городской парк.

Цель деятельности ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка»:

-круглосуточное содержание, воспитание, оказание медицинской и социальной помощи, комплексной медико-психологической и педагогической реабилитации, защиты прав и законных интересов детей с рождения до четырехлетнего возраста включительно, оставшихся без попечения родителей, а также детей имеющих родителей (законных представителей) и временно помещенных в дом ребенка в соответсвии с законодательством Российской Федерации.

Предметом деятельности ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» является:

1) содержание детей на основе полного государственного обеспечения;
2) обеспечение защиты прав детей в период их пребывания в доме ребенка;
3) создание детям благоприятных условий, приближенных домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
4) обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, медико-социальной помощи, комплексной медико-психологической и педагогической реабилитации, их социальной адаптации;
5) уход за детьми и их воспитание, в том числе физическое воспитание, познавательно-речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Документы, в соответсвии с которыми ведется образовательнвая деятельность.

Образовательная деятельность ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» организована в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.36484-21 от 28.01.2021 г. № 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
- Приказ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письма Минобразования Российской Федерации от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитиив дошкольных образовательных учреждениях»;
-Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. №1490 «О лецензировании образовательной деятельности»;
– Устав ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка»,
- Локальные нормативные акты учреждения;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка»;
- Программа воспитания ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» (утверждена приказ от 31.08.2021 г. № 109/1)

Основные цели: содержание, воспитание, обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, их социальная адаптация.

Основными задачами являются:

- организация образовательно-воспитательного процесса в соответсвии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать работу по сохранению безопасности здоровья детей в окружающем мире (социуме);
- способствовать развитию сюжетно-ролевых игр, как основы социального развития ребенка;
- способствовать развитию познавательных и социально-коммуникативных способностей детей через реализацию проектной деятельности;
- способствовать физическому развитию воспитанников;
- моделирование воспитательной деятельности педагога, направленной на развитие личности ребенка-дошкольника в контексте реализации основной образовательной программы;
- создание условий для формирования позитивной социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей норм и правил поведения в интересах личности ребенка, семьи, общества и государства;
- осуществление объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, максимально используя разнообразные виды детской деятельности, адекватные возрасту, их интеграцию, вариативность образовательного материала для воспитательной работы.

1.2. Количество воспитанников, групп, их направленность

№	Наименование группы/ специфика	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1.	Группа «Улыбка», группа комбинированной направленности	от 0 до 4 лет	6
2.	Группа «Воробушки», группа комбинированной направленности	от 0 до 4 лет	6
3.	Группа «Карапузики группа комбинированной направленности	от 0 до 4 лет	6
4.	Группа «Солнышко», группа комбинированной направленности	от 0 до 4 лет	6
5.	Группа «Колокольчики», группа комбинированной направленности	от 0 до 4 лет	6
6.	Изолятор	от 0 до 4 лет	2
7.	Приемное отделение	от 0 до 4 лет	6
8.	Приемное отделение/карантин	от 0 до 4 лет	6
9.	Количество детей на конец года:		44
10.	Предельная численность воспитанников:		60

В ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» на основании Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в каждой разновозрастной группе от рождения до 4

лет включительно, могут проживать дети не более 6 человек. В приемном отделении находятся вновь поступившие дети, которые проходят процесс адаптации и для них составляется индивидуальное планирование. В изоляторе находятся дети с показаниями медицинской реабилитации.

В дом ребенка поступают дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, по направлению с министерства здравоохранения Иркутской области, ходатайству министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области.

Содержание образовательного процесса в ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» определяется образовательной программой дошкольного образования разработанной, принятой и реализуемой самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, на основании примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В 2022 учебном году образовательный процесс осуществлялся и способствовал развитию личности детей раннего и младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в четырех направлениях:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме;
- индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Образовательная программа дома ребенка соответствует требованиям ФГОС, содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных особенностей по основным направлениям развития: физическому, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, познавательному. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дома ребенка: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Она предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой учреждения.

В работе, кроме ООП, использовались следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития);
- Рабочая программа педагога-психолога ОГКУЗ «Усольского областного специализированного дома ребенка»;
- Рабочая программа учителя–дефектолога по коррекционной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО для детей 0-4 лет с задержкой и отставанием нервно-психического развития в условия дома ребенка;
- Рабочая коррекционно-образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) учителя–дефектолога в условия дома ребенка;
- Программа воспитания ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом

ребенка»

1.3. Количество обучающихся по ООП ДО и АООП ДО

Образовательная программа	**Количество обучающихся на конец года**	**За 2022 год**
ООП ДО	**34**	**73**
АООП ДО	**10**	**33**

Система развития физических качеств у воспитанников в доме ребенка, способствует проведению мероприятий по укреплению здоровья детей, комплексному применению гигиенических факторов, физических упражнений, реабилитационных мероприятий, мониторинговой деятельности. Работу по физическому воспитанию дошкольников реализуют: воспитатели, врач-педиатр, инструктор ЛФК.

Ежегодно воспитанники дома ребенка проходят обязательную медицинскую диспансеризацию, когда в соответствии с графиком, детей осматривают медицинские специалисты, назначаются профилактические мероприятия. В течение года дети наблюдаются педиатрами, ЛОР-врачом, неврологом. Так же по назначению дети проходят

обследование и получают своевременное консультирование, обследование и лечение в Областной детской клинической больнице, центре профилактики ВИЧ и др. медицинских учреждениях. В группах систематически проводятся утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия. Физкультурные занятия проводятся в соответствии с санитарными требованиями – 2 в физкультурном зале, 1 – на улице. Регулярно проводятся спортивные праздники и развлечения. Все это приобщая детей к развитию интереса и потребности в здоровом образе жизни.

Вывод: В ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех субъектов в воспитательно-образовательный процесс, но нужно отметить, что возраст детей стал более ранний, воспитанники находятся в учреждении короткий срок.

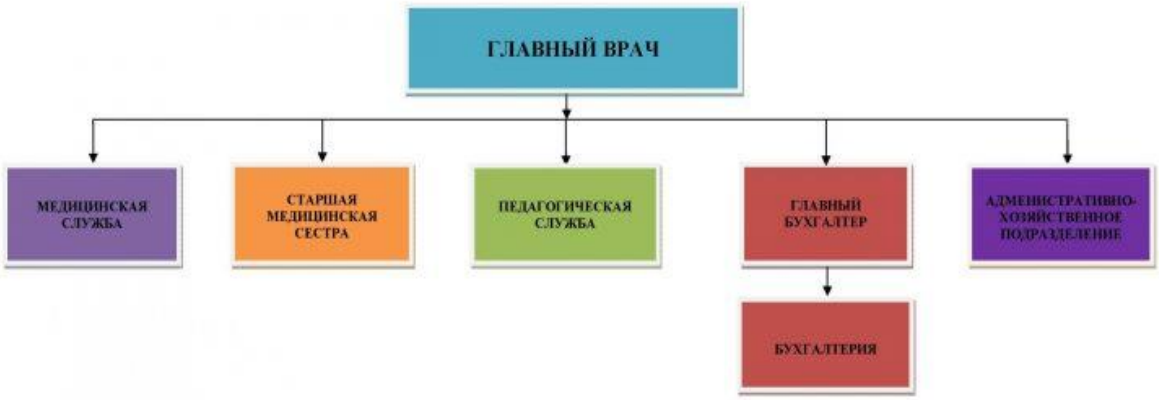
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» осуществляется в соответсвиии с законодательством Российской Федерации, Иркутской области и Уставом учреждения и осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка»

Единоличный исполнительный орган управления	Главный врач, назначается на должность и освобождается от должности Учередителем. Главный врач действует на основании и в соответсвии с трудовым договором, заключенным с ним Учредителем, осуществляет текущее руководство деятельностью ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» и подотчетен Учредителю.
Коллегиальными органами управления	Являются: 1. Общее собрание трудового коллектива. 2. Педагогический совет. Педагогический персонал в управление организации включён через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов. Включение в управление учреждения всех участников образовательного процесса способствует укреплению как персональной, так и коллективной ответственности и придаёт управлению административно-общественный характер. Управление учреждением решает вопросы как стратегического, так и тактического характера. Порядок деятельности и полномочия органов управления определены соответствующими локальными актами, утверждённые главным врачом ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка»

СТРУКТУРА ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ «УСОЛЬСКИЙ ОБЛАСТНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЕНКА»



Управление домом ребенка осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дома ребенка является главный врач. Система управления включает линейно-функциональную структуру.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления.

Общее собрание работников ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития Учреждения, рассматривает и обсуждает вопросы награждения работников, проект годового плана работы, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников Дома ребенка, рассматривает и принимает Устав, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав и коллективный договор.

Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка», обсуждает Устав и другие локальные нормативные документы, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений, рассматривает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников, подводит итоги работы учреждения за учебный год, заслушивает отчеты старшего воспитателя о создании условий для реализации образовательных программ в доме ребенка.

Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I уровень - главный врач ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка».

Управленческая деятельность главного врача обеспечивает контрольные, медицинские, материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью, здоровьем и образовательным процессом в ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом

ребенка», утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

II уровень – старший медицинский персонал (врачи, старшая медсестра)

Координируют работу по обеспечению контроля за соблюдением СанПиН, сохранением здоровья детей младшим медицинским персоналом.

III уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством, специалист отдела кадров, главный бухгалтер, ведущий экономист.

Курируют вопросы методического, материально-технического, финансового, кадрового и правового обеспечения процессов жизнедеятельности учреждения.

IV уровень – воспитатели и специалисты (специалист по социальной работе, педагог-психолог, педагоги - дефектологи, музыкальный руководитель)

Организуют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с семьями воспитанников.

V уровень - медицинский персонал (инструкторы ЛФК, медицинские сестры)

VI уровень – обслуживающий персонал.

В 2022 году разработаны и утверждены в соответствии с нормативно-правовой базой следующие нормативные организационные документы:

- Положение о паспортизации групп, кабинетов, залов.

Вывод: управление в ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления ОГКУЗ «Усольского областного специализированного дома ребенка» обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В ОГКУЗ «Усольском областном специализированном роме ребенка» реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

3. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (*далее ВСОКО*)

ВСОКО является инструментальной подсистемой самообследования, согласуется с ней в части оценочных методик (оценка содержания и качества подготовки воспитанников; оценка организации учебного процесса; оценка кадрового обеспечения; оценка учебно-методического обеспечения; оценка материально-технической базы), а иакже способов и обработки информации; привлекаемых к процедурам самообследования должностных лиц. Результаты ВСОКО представлены ниже:

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

С целью обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии в доме ребенка осуществляет свою деятельность психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов дома ребенка.

Разработаные диагностические карты, которые включают анализ уровня развития детей и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка»

наконец 2022 года выглядят следующим образом:

Общий анализ развития детей за 2022 год

Движение детей в 2022 году	Количество детей	Группа развития
На начало 2022 года обследовано	34 детей	V -7 детей, IV -12 детей, III - 9 детей, II – 6 детей, I - 0
В 2022 году поступило	74 детй	-
В 2022 году выбыло	44 детей	-
На декабрь 2022 года обследовано	44 ребенка	V - 1 детей, IV - 0 детей, III – 26 детей, II - 15 детей, I - 0

За 2022 год проведено 24 заседания психолого-медико-педагогического консилиума.

Сравнительные показатели нервно-психического развития детей

В течение 2022 года было обследовано	85 детей
Положительно	38
Слабоположительно	18
Отсутсвие возможности отследить динамику (выбытие детей)	29

Анализ коррекционно-развивающей работы

В 2022 учебном году в Учреждении функционировали 5 групп комбинированной направленности.

Обследование особенностей речевого и познавательного развития проводилось по диагностике Е.А Стребелевой и Ю.А. Разенковой в начале, середине и в конце учебного года (сентябрь, декабрь, май), и дополнительно в эпикризные сроки по диагностике Э.Л. Печоры. По результатам диагностики были разработаны индивидуальные маршруты коррекционного воздействия, составлена циклограмма совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми.

Диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни проводились на основе показателей нервно-психического развития, разработанные Э.Л. Фрухт и методического пособия Ю.А. Разенковой.

Результаты дефектологического обследования детей на май 2022года (итоговые результаты)

Учитель-дефектолог	Количество детей	Уровень освоения программы%		
		Положительная	слабоположительная	Отсутствие возможности отследить динамику
Ильина Е.О.	28	53,8%	46,2%	7,7%
Макарова М.А.	41	41,4%	7,3%	51,2%
Шувалова А.А.	15	46,7%	13,4%	39,9%
ИТОГО:	74	51,4%	23%	39,2%

Вывод: освоение программы выполненно на 74,4 %

Вывод: По качеству подготовки воспитанников Учреждения даны итоговые результыты за учебный 2021-2022 год, с учетом профилактических мероприятий и периодом нахождения детей в доме ребенка, качество подготовки воспитанников Учреждения на достаточном уровне.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сведения о состоянии здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, распределение воспитанников по группам здоровья, физическим показателям)

Анализ адаптационного периода вновь прибывших детей

Период	Количество детей	Легкая степень		Средняя степень		Тяжелая Степень	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2022 год	71	48	67,2%	19	26,6%	0	0

Вывод: анализ процесса адаптации детей показал, что средний уровень адаптации наблюдался у 26,6% детей. Легкая адаптация наблюдалась у 67,2% детей.

Случаев дезадаптации не наблюдалось. По-прежнему средний уровень адаптации был обусловлен не столько невниманием к процессу, сколько соматической ослабленностью ребенка.

Анализ заболеваемости детей на конец года

	0-1 года	1-2 лет	2-4 лет	Всего
Списочный состав	**17**	**13**	**14**	**44**
Общая заболеваемость	**17**	**13**	**12**	**42**

Распределение детей по группам здоровья на конец года

Группы здоровья	Младенческий возраст (всего чел.)		Ранний возраст (всего чел.)		Дошкольный возраст (всего чел.)		Итого	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
I	0	0	0	0	2	4,5%	2	4,5%
II	5	11,4%	7	15,9%	3	6,8%	15	34,1%
III	12	27,3%	13	29,5%	1	2,5%	26	59,1%
IV	0	0	0	0	0	0	0	0%
V	0	0	0	0	1	0	1	2,3%

Вывод: основную долю (59,1%) составляют воспитанники, имеющие 3 группу здоровья, 2 группу здоровья 15 детей (34,1 %), дети-инвалиды 1 ребенок (2,3 %)

Распределение детей по физкультурным группам

Группы	Младенческий возраст (всего чел.)		Ранний возраст (всего чел.)		Дошкольный возраст (всего чел.)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
основная	-	-	-	-	-	-
подготовительная	-	-	-	-	-	-
специальная	17	38,6%	20	45,5%	6	13,6%

освобожден	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
дети-инвалиды	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**2,3%**

Оценка физического развития

Уровень	**Младенческий возраст (всего чел.)**		**Ранний возраст (всего чел.)**		**Дошкольный возраст (всего чел.)**		**ИТОГО**	
	чел.	**%**	**чел.**	**%**	**чел.**	**%**	**чел.**	**%**
низкий	**4**	**9,1%**	**3**	**6,8%**	**0**	**0**	**7**	**17,6%**
ниже среднего	**3**	**6,8%**	**6**	**13,6%**	**2**	**4,5%**	**8**	**23,5%**
средний	**9**	**20,5%**	**10**	**22,7%**	**4**	**9,11%**	**17**	**50%**
выше среднего	**1**	**2,3%**	**1**	**2,3%**	**0**	**0**	**3**	**8,9%**
дети-инвалиды	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**2,3%**	**0**	**0**

Вывод: основную долю (50%) составляют воспитанники, имеющие средний уровень физического развития. Не представилось осуществить в полном объеме мониторинг физической подготовленности воспитанников, так как их физическое развитие имеет средний уровень или ниже среднего и входит в категорию специальной физической подготовки.

Работа с родителями воспитанников

В ОГКУЗ «Усольский областном специализированном доме ребенка» специалистами учреждения проводиться работа с родителями, законными представителями, потенциальными опекунами. Данная работа указывает на качество предоставляемой услуги законным представителям детей дома ребенка.

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив дома ребенка строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Работа с родителями осуществлялась воспитателями в формате очного консультирования и заочно в мессенджерах, посредствам сотовой связи. Воспитатели также направляли фото и видео метериал по развитию детей, участия их занятиях, формирования культурно-гигиенических навыков, соблюдения режима, осуществления приема пищи. Консультацию по вопросам развития и правовые аспекты в очном режиме осуществляли педагог-психолог и специалист по социальной работе.

Социологическая характеристика семей воспитанников, из которых поступили дети

Причина помещения	**2020 год**	**2021 год**	**2022 год**
социально опасные условия	38%	43%	57%
трудная жизненная ситуация	18%	12%	3%
родители детей-сирот	9%	9%	4,5%
родители, имеющие инвалидность	12,5%	18%	15%

Отказ от детей в родильном доме	4,6%	0	0
родители больны туберкулезом	11%	7%	1%
родители в местах лишения свободы	3%	2,7%	6%
Несовершенолетние находились без законного представителя	0	7%	10%

Социальный статус детей

	2020 год	**2021 год**	**2022 год**
Временное помещение по заявлению родителей и соглашению сторон	23 (36%)	20 (26,3%)	10 (8,8%)
помещен по акту ОДН ОП МО МВД России «Усольский»	32 (50%)	49 (64,5%)	62 (54,6%)
оставшиеся без попечения родителей (ходатайство, распоряжение органа опеки и попечительства)	9 (14%)	7 (9,2%)	16 (14,1%)

Анализ работы с семьями воспитанников

	2020 год	**2021 год**	**2022 год**
Возврат в биологическую семью	37 (48%)	54 (69%)	49 (64%)

Вывод: В ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» проводится систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, проводятся мероприятия разной направленности.

Вывод: В ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» организация учебного процесса соответсвует требованиям ФГОС ДО.

6. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» имеется педагогическое подразделение в состав, которого входят:

-старший воспитатель- 1;
- учитель-дефектолог-3;
- педагог-психолог- 1;
- музыкальный руководитель – 1;
-воспитатель- 19.

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее образование, %	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, %
25	5 (20%)	20 (80%)

Вывод: уровень образования педагогов соответсвует требованиям приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. N 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», профессионального стандарта «Педагог».

Анализ сведений о курсовой подготовке педагогов

24 (96%) педагогов имеют курсовую подготовку по различным направлениям дошкольного образования детей, включая курсовую подготовку по реализации ФГОС ДО.

В 2022 году педагогами был пройдены курсы повышения квалификации:

В 2022 году прошли курсовую подготовку - 8 педагогов.

№	ФИО педагогического работника	Занимаемая должность	ДПО (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации с указанием даты, количества часов и темы)
1.	Коченкова Наталья Анатольевна	воспитатель	ЧУДПО «Сибирский гуманитарно-технический институт», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста в дошкольной образовательной организации» 2022 г., 144 ч.
2.	Ковалева Елена Михайловна	воспитатель	ЧУДПО «Сибирский гуманитарно-технический институт», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста в дошкольной образовательной организации» 2022 г., 144 ч.
3.	Чуева Марина Петровна	воспитатель	ООО УЦПП и ПК «Знания» «Воспитание и обучение детей с растройством аутического спектора в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., октябрь 2022
4.	Денисова Элина Вячеславовна	воспитатель	ООО «Инфоурок» «Современные методы организации детской игры в ДОУ», 36 ч., ноябрь 2022
			ООО «Инфоурок» «Развитие речи у детей младшего лошкольного возраста в рамках группы «Мама и малыш»»,72 ч., ноябрь 2022
5.	Венедиктова Анастасия Анатольевна	воспитатель	ГАУДППО «Институт развития образования Иркутской области» , «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации фгос ДО», 108 ч., ноябрь 2022
6.	Агафонова Снежана Владимировна	воспитатель	ЧУДПО «Сибирский гуманитарно-технический институт», «психолого-педгогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста в дошкольной образовательной организации», 144 ч., декабрь 2022
7.	Швецова Евгения Васильевна	воспитатель	ООО УЦПП и ПК «Знания» «Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитатние детей раннего возраста (до трех лет) в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., октябрь 2022 г.
8.	Рийнер Ольга Игоревна	воспитатель	Студент ФГБОУВО «Иркутский государственный университет»

Вывод: уровень курсовой подготовки частично соответсвует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ

Анализ сведений о квалификационной категории педагогов

Год	Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответсвие занимаемой должности	Нет категории
2022	25	0	5 (30, 9%)	11 (46,1%)	9 (19, 2%)

Вывод: уровень квалификации педагогов средний - 34, 7% имеют высшую и первую категории. В 2022 году были аттестованы на I КК учитель-дефектолог: Ильина Е.О., педагог-психолог: Долгина Ю.В., воспитатель: Швецова Е.В.

Анализ сведений о педагогическом стаже педагогов

Педагогический стаж	**До 5 лет**	**5-10 лет**	**10-20 лет**	**Свыше 20 лет**
Количество педагогов 25 (100 %)	1 (3,8 %)	1 (3,8 %)	7 (27, 1 %)	17 (65,3 %)

Вывод: в учреждении работают педагоги, имеющие значительный стаж работы, обладающие высокими профессиональными качествами в области коррекционно-развивающего образования дошкольников.

Анализ сведения о возрасте педагогов

Численность педагогических работников по возрасту	**моложе 25 лет**	**25-29**	**30-34**	**35-39**	**40-44**	**45-49**	**50-54**	**55-59**	**60 и более**
25	0	1	3	3	4	7	6	2	0

Вывод: Анализ возростного ценза педагогов позволяет сделать вывод, что средневозрастной показатель по учреждению составляет 45 лет. Большинство педагогов в ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» составляют педагоги, имеющие стаж работы более 15 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют на раяду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формироыванию у детей ключевых компитенции в сооответсвиии с возрастом и развитием, что способствует в дальнейшем их успешности в современном обществе.

Анализ сведений о награждениях педагогов

Анализ сведений о награждениях педагогов показал, что:
7 (28%) педагогов имеют награды регионального уровня;
1 (4%) педагогов имеют награды муниципального уровня;
16 (64%) педагогов отмечены наградами от учреждения.

Вывод: Кадровое обеспечение ОГКУЗ «Усольского областного специализированного дома ребенка» достаточное.

7.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» имеется и соответствует требованиям Сан ПиН и ФГОС ДО.

Учебно-методический комплект для реализуемых программ представлен перечнем необходимых средств обучения: учебно-методические и учебно-наглядные пособия, детская художественная литература, настольно-печатные игры, технические средства обучения. В 2020 г. методическое обеспечение обновлено.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.2-3 года.- М.: Мозаика-синтез; 2019.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.3-4 года.- М.: Мозаика-синтез; 2019.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018г.
4. Александрова Е.Ю. изд.дом "Цветной мир" Арт-методики для развития малышей. «Теремок».
5. Арт-методика для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) /Под ред. И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
6. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель.
7. Афонькина , Ю.А. Игровые комплексы для детей 2-3 лет. – Волгоград: Учитель, 2018.
8. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2019 г.
9. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».- Москва: Цветной мир, 2019.
10. Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д. Специальная индивидуальная программа рвазвития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2020.Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2018 .
11. Буре Л.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018г.
12. Веракса Т.С., Комарова М.А., Васильева М.А. «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 3-4 лет. Мозаика-синтез; М.:; 2018г.
13. Веракса Т.С., Комарова М.А., Васильева М.А. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Для работы с детьми 3-4 лет. Мозаика-синтез; М.:; 2019г.
14. Веракса Т.С., Комарова М.А., Васильева М.А. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Для работы с детьми 4-5 лет. Мозаика-синтез; М.:; 2019г.
15. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018г.
16. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Дорофеева Э.М. «Инновационная программа дошкольного образования. 6-е изд. М.: Мозаика-синтез, 2020г
17. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

18. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
19. Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
20. Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
21. Гавришева Л.Б. Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста (с2 до 3 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
22. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018 г.
23. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018 г.
24. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018 г.
25. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2020г.
26. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2020г.
27. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет», Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018 г.
28. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет», Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018 г.
29. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2017 г.
30. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- М: Мозаика-синтез, 2020 г.
31. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018 г.
32. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресса», 2020.
33. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возвраста. –СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресса», 2019.
34. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-синтез, 2020.
35. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2016г.
36. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет», Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018г.
37. Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А.Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трёх лет. Учебно-методическое пособие для реализации программы «Теремок».- М.: Издательский лом «Цветной мир», 2019 г.

38. Касаткина Е.И., Евстафеева Н.А., Фокина Е.А. Развивающие игры с детьми первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
39. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет. - СПб.: ООО «Издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
40. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
41. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
42. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
43. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
44. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 - 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
45. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018г.
46. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. "Мозайка-синтез", 2016 Интеграция в воспитательно – образовательной работе. 2-7л.
47. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года) М.: Мозайка-синтез, 2019 г.
48. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика/ авт.-сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина.- Волгоград : Учитель.
49. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»- Москва: Цветной мир, 2020.
50. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»- Москва: Цветной мир, 2020.
51. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»- М.: Издательский лом «Цветной мир», 2018 г.
52. Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет», Мозаика-синтез; М.:; 2018г.
53. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 4-5 лет», Мозаика-синтез; М.:; 2019г.
54. Т.В.Киселева, Л.А.Манакова СПб."Детство-пресс",2018г. Логопедическая ритмика в системе коррекционно - развивающей работе с детьми 3-4 ТНР "Д"
Куцакова С. А. «Конструирование и художественный труд в д/с.».
55. Л.В. Куцакова «Конструирование с детьми 3-3 лет конспекты совместной деятельности». ООО "МОЗАЙКА-СИНТЕЗ"

56. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018 г.
57. Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для детей раннего возраста», Методическое пособие»: Цветной мир; М.:; 2018г.
58. Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарий интегрированных занятий). М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
59. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
60. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возврата. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет:учеб.-метод. Пособие. – СПб.: «Издательство «Детство пресс», 2019.
61. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возврата. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: «Издательство «Детство пресс», 2019.
62. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средство общения. Конспекты занятий. Ч.3. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
63. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
64. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
65. Литвинова О.Э. познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование познавательной деятельности, - СПб.: ООО «Издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
66. Лыкова И.А.Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарий интегрированных занятий). - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
67. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» (сценарий интегрированных занятий).- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
68. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация в детском саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
69. Майер А.А., Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
70. Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1.5 до 3 лет. СПб.: ООО «Издательство» Детство-пресс», 2018.
71. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет. Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
72. Музыкальные минутки для малышей: сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста/ авт.-сост. А.И. Буренина.- СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

73. А.В. Найбаур, О.В. Куракина "Москва-синтез",2017 Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста «Мозайка».
74. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплек5сной образовательной программы «Теремок». М.: Издательский лом «Цветной мир», 2020 г.
75. Николаева С.Н. Экологическое воспитатение детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
76. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кирилова Ю.А. «Расти малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: ООО «Издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
77. Нищева Н.В. Занимаюсь с воспитателем. Развитие предматематических представлений у детей раннего возраста. (с 2 до 3 лет). Рабочая тетрадь. СПб.: ООО «Издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
78. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А. Лыкова: под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой , О.С. Ушаковой- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
79. Павлова Е.М. Программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком. Игры в песочнице/ Е.М. Павлова. – Волгоград : Учитель.
80. Парциальная программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей «Я открываю мир». От 3 до 4 лет/сост. Т.И. Спицина.- Волгоград: Учитель.
81. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 года.» Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2019 г.
82. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2020 г.
83. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет».- М.: Мозаика-синтез, 2020 г.
84. Пазухина И.А. «Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020.
85. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет) - СПб.: ООО «Издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
86. Поморова И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018 г.
87. Поморова И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018 г.
88. Понамарева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: Мозайка-синтез, 2020 г.
89. Понамарева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – М.: Мозайка-синтез, 2020 г.

90. Протасова Е.Ю. Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
91. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста/ Авт-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова - Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
92. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018 г.
93. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018 г.
94. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2019 г.
95. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2019 г.
96. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет»– М.: Мозайка-синтез, 2020 г.
97. СтефанкоА.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 80с.
98. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1года до 3 лет. – СПб.: ООО «Издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 96 с.
99. Стефанко А.В. Организация воспитательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). – СПб.: ООО «Издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
100. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
101. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветочный мир», 2019 .
102. Ушакова О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
103. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
104. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
105. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт-сост. О.Е. Белова.- Изд.3-е, исп.- Волгоград : Методкнига.
Шакирова Е.В. Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
106. Шошина Н. А., Волкова Р.Н. развивающая деятельность с детьми раннего и младшего возраста. - СПб.: ООО «Издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
107. Шиян.О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018 г.

108. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ООО «Издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20219.
109. Ушакова О.С. Развитие речи для детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
110. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.» Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018 г.
111. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.» Методическое пособие»: Мозаика-синтез; М.:; 2018 г.
112. Федорова С.Ю. «Планы физических занятий с детьми 3-4 лет»– М.: Мозайка-синтез, 2020 г.
113. Федорова С.Ю. «Планы физических занятий с детьми 2-3 лет»– М.: Мозайка-синтез, 2020 г.
114. Фейзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.
115. Юный Эколог. Система работы в младшей группе 3-4 года. ООО "Мозайка-синтез", Москва,2018г.
116. Яковлева Э.Н., Майер А.А., Гришина Г.Н., Сорокина В.А. Организация деятельности консультационно-методического центра. Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Наглядно-дидактический материал:

1. ООО "ИД Сфера образования", Москва. Дикие животные. Демонстрационные картины.
2. ООО "ИД Сфера образования", Москва. Домашние животные животные. Демонстрационные картины.
3. ООО "ИД Сфера образования", Москва. Домашние птицы. Демонстрационные картины.
4. ООО "ИД Сфера образования", Москва. Развитие речи в карточках.
5. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. ООО "Мозайка-синтез",
6. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. ООО "Мозайка-синтез",
7. Грамматика в картинках. Один много. ООО "Мозайка-синтез",
8. Грамматика в картинках. Словообразование. ООО "Мозайка-синтез",
9. Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет ФГОС "М" ООО "Мозайка-синтез", Москва,2017г.
10. Хрестоматия для чтения детям 3-4 года лет ФГОС "М" ООО "Мозайка-синтез", Москва,2017г.
11. Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет ФГОС "М" ООО "Мозайка-синтез", Москва,2017г.
12. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий 3-4 года ООО "Мозайка-синтез", Москва,2017г.
13. Рассказы по картинкам. Зимний спорт. Наглядное пособие. ООО "Мозайка-синтез", Москва,2017г.
14. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. ООО "Мозайка-синтез", Москва,2017г.

15. Картины из жизни диких животных. Заяц беляк. ООО "Мозайка-синтез", Москва,2017г.

16. Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядное пособие. ООО «Мозайка – синтез» Москва,

17. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастерства. Наглядное пособие. ООО «Мазайка – синтез» Москва,

18. Мир в картинках. Бытовая техника. Наглядное пособие. ООО «Мозайка – синтез» Москва,

19. Мир в картинках. Деревья и листья. Наглядное пособие. ООО «Мозайка – синтез» Москва,

20. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядное пособие. ООО «Мозайка – синтез» Москва,

21. Мир в картинках. Насекомые. Наглядное пособие. ООО «Мозайка – синтез» Москва,

22. Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядное пособие. ООО «Мозайка – синтез» Москва,

23. Рассказы по картинкам. В деревне. Наглядное пособие. ООО «Мозайка – синтез» Москва, ООО «Мазайка – синтез» Москва,

24. Рассказы по картинкам. Мой дом. Наглядное пособие. ООО «Мозайка – синтез» г.Москва

25. Рассказы по картинкам. Профессии. Наглядное пособие. ООО «Мозайка – синтез» Москва

26. Конструирование из строительных материалов. Наглядно - дидактический комплекс из 10 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми раннего возраста.- Волоград: ООО Издательство «Учитель»

27. Конструирование из строительных материалов. Наглядно - дидактический комплекс из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.- Волгоград: ООО Издательство «Учитель»

28. Методическое пособие для педагогов и родителей. Виды птиц. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - Екатеринбург: «Издательство «Страна фантазий».

29. Методическое пособие для педагогов и родителей. Времена года Лето. - Екатеринбург: «Издательство «Страна фантазий».

30. Методическое пособие для педагогов и родителей. Весна. - Екатеринбург: «Издательство «Страна фантазий».

31. Методическое пособие для педагогов и родителей. Зима. - Екатеринбург: «Издательство «Страна фантазий».

32. Методическое пособие для педагогов и родителей. Осень. - Екатеринбург: «Издательство «Страна фантазий».

33. Методическое пособие для педагогов и родителей. Урожай. Овощи. - Екатеринбург: «Издательство «Страна фантазий».

34. Методическое пособие для педагогов и родителей. Фрукты. - Екатеринбург: «Издательство «Страна фантазий».

35. Методическое пособие для педагогов и родителей. Наш дом. Посуда. - Екатеринбург: «Издательство «Страна фантазий».

36. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках Наглядно-дидактический комплекс. - Волгоград: ООО Издательство «Учитель».

37. Жизнь насекомых. Демонстративный материал. Издательство «Ранок»
Домашние животные. Демонстративный материал. ООО «ИД Сфера образования»
38. Занятия детей. Демонстративный материал. ООО «ИД Сфера образования»
39. Домашние птицы. Демонстративный материал. ООО «ИД Сфера образования»
40. Дикие животные. Демонстративный материал. ООО «ИД Сфера образования»

В ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» имеется локальная сеть, выход в интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт. На сайте размещена вся необходимая информация.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям ООП и АООП, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства педагогов.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ОГКУЗ "Усольский областной специализированный дом ребенка" созданы условия для физического и психологического развития воспитанников, их обучения, воспитания, коррекции имеющихся недостатков в развитии. Основными помещениями дома ребенка являются: групповые помещения, кабинеты специалистов: учителя-дефектолога, психолога, музыкальный зал, физкультурным зал. Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет), пищеблок, прачечная. На территории дома ребенка расположены: игровые участки, которые оснащены спортивным оборудованием, сюжетными постройками. Имеются спортивная площадка, цветник, клумбы и зеленые насаждения - деревья и кустарники.

В группах предусмотрено гибкое зонирование развивающей предметно-пространственной среды (центры: игровой деятельности, театральной, речевой, познавательной, художественной деятельности и др.). Созданы условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, развивающий материал подобран индивидуально в соответствии с возрастными категориями воспитанников.

Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, способствующему пробуждению у воспитанников положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим и психолого-педагогических требованиям.

Имеются в наличии административные и служебные помещения:

• кабинет главного врача, кабинет медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора, кабинет ст. мед. сестры, физио кабинет, кабинет ЛФК, методический кабинет; кабинеты педагога-дефектолога, сенсорная комната, спортивный зал, музыкальный зал.
• кабинет заведующего хозяйством;
• 2 пищеблока;
• прачечная;

• кладовые

В доме ребенка имеется следующее оборудование для ведения уставной деятельности и организации воспитательно-образовательного процесса:

• компьютер;
• ноутбук;
• принтеры;
• принтер-сканер;
• ламинатор
• брошюратор
• музыкальный центр;
• синтезатор
• пианино
• магнитофоны;
• телевизоры
• видеопроектор
• экран на штативе.

В группах имеются с учетом возраста детей следующие центры развития:

- центры речевого развития;
- мини - лаборатории;
- игровые центры;
- центры театрализованной деятельности;
- спортивные центры;
- центры математики (сенсорики);
- дидактические столы;
- строительные центры;
- природные уголки;
- центры продуктивной деятельности.

Средства обучения и воспитания

Образовательные области	**Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение**
Физическое развитие	• Шведская стенка • Мягкие модули • Клюшка с шайбой • Обручи пластмассовые • Палки пластмассовые, деревянные гимнастические • Мячи разного диаметра • Набор кеглей • Дуги для подлезания • Корригирующая дорожка • Скамейки для ходьбы • Щиты для бросания • Кольцеброс • Мешочки для равновесия • Скакалки детские

	• Шнуры • Канат для перетягивания • Флажки разноцветные • Ленты • Мячи -массажеры • Предметные карточки «Мое тело», «Режим дня». • Предметные карточки «Предметы гигиены» • Дидактические игры.
Социально - коммуникативное развитие	• Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол) • Наборы игрушечной посуды • Наборы парикмахера, продавца, врача • Наборы медицинских игровых принадлежностей • Игровой модуль «Кухня» • Игровой модуль «Парикмахерская» • Набор предметных карточек «Профессии» • Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лопатки, лейки пластмассовые детские) • Природный материал и бросовый материал для ручного труда • Наборы для ряженья • Маски по сказкам для театрализованной деятельности.
Познавательное развитие	• Наборы предметных карточек по темам • Набор сюжетных карточек по темам • Предметные игрушки-персонажи • Шнуровки различного уровня сложности • Игрушки-персонажи • Объекты для исследования в действии • Напольный конструктор пластмассовый • Наборы настольного конструктора • Счетный материал • Счетные палочки • Мозаика • Дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры» • Муляжи фруктов и овощей • Увеличительное стекло
Речевое развитие	• Зеркало • Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые» и др. • Серия демонстрационных сюжетных тематических картин • Домино с цветными изображениями • Серии картинок по сказкам • Комплекты детских книг для каждого возраста. • Иллюстрации к детской художественной литературе. • Фланелеграфе
Художественно – эстетическое развитие	• Магнитная доска • Мольберт • Комплект изделий народных промыслов (матрешка)

	• Наборы демонстрационного материала • Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования • Дидактические игры • Бумага для рисования • Палитра • Стаканчики • Трафареты • Кисточки • Карандаши цветные • Восковые карандаши • Бумага цветная • Картон цветной, белый • Безопасные ножницы • Клей канцелярский • Кисточка щетинная • Пластилин • Доска для работы с пластилином. • Музыкальные игрушки • Музыкальные инструменты

В 2022 году ОГКУЗ "Усольский областной специализированный дом ребенка" были выделены лимиты бюджетных обязательств в сумме 83743517,00 рублей, из них:

- коммунальные расходы – 1041000,00 рублей
- обслуживание зданий и сооружений – 403200,00 рублей
- питание детей – 3812400,00 рублей
- медикаменты – 425000,00 рублей
- мягкий инвентарь – 137700,00 рублей
- затраты на пожарную безопасность –904100,00 рублей
- основные средства – 118300,00 рублей
- хозяйственные нужды – 229800,00 рублей

Вывод: материально-техническое обеспечение ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» осуществляется в рамках средств финансирования.

Обеспечение безопасности

Территория ОГКУЗ "Усольский областной специализированный дом ребенка" огорожена, достаточно озеленена. Прогулочные площадки оснащены детским игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей.

Система пожарной сигнализации подключена на пульт единой диспетчерской службы "ЕДС 01", имеется видеонаблюдение.

Дом ребенка обеспечивает безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса Дом ребенка оборудован: кнопкой «тревожной сигнализации» автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

В учреждении разработан паспорт безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:
-инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму;
-тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
-оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Вывод: Организованная в ОГКУЗ «Усольский областной специализированный дом ребенка» развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, которая безопасна и комфорта, соответствует ФГОС, интересам, потребностям, индивидуальным возможностям каждого ребенка.

ВЫВОДЫ: в ОГКУЗ "Усольский областной специализированный дом ребенка" функционирует внутренняя система оценки качества в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Анализ показателей деятельности
ОГКУЗ "Усольский областной специализированный дом ребенка"
за 2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	44 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов) человек	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	44 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек / 0%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	44 человека / 100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44 человека
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	44 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 человека
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек / 100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/80% 5 человек/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/80 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/80 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/20 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	5 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 3,8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человека/ 65,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/8%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/96 % 3 человек/ 11,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/96 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/44 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	$м^2$
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	17,9 $м^2$ (по предельной численности 10, 1 $м^{2)}$
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153,9 $м^2$ (площадь ЛФК, музыкального зала, физкультурного зала)
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Прошито, пронумеровано
всего листов 18 листов
(восемнадцать)
И.о. директора
Л.С. Юницкая